

Primària

# Llengua 3

Programació

## Unitat 14

1. Presentació de la unitat
2. Objectius didàctics
3. Continguts de la unitat/Criteris d'avaluació/Estàndards d'aprenentatge avaluable
4. Selecció d'evidències per al dossier d'aprenentatge (*portfolio*)
5. Competències: descriptors i assoliments
6. Tasques
7. Estratègies metodològiques
8. Recursos
9. Ferramentes d'avaluació
10. Mesures per a la inclusió i l'atenció a la diversitat
11. Autoavaluació del professorat

## 1. PRESENTACIÓ DE LA UNITAT

### Títol

Viatge a Londres

### Descripció de la unitat

El text narratiu inicial servirà de suport per a ampliar el camp semàntic dels mitjans de transport i altres continguts de la unitat.

En aquesta unitat iniciem l'anàlisi sintàctica diferenciant els constituents bàsics de l'oració, el subjecte i el predicat.

En Ortografia insistirem en la correcció a l'hora de pronunciar i treballarem una grafia que també pot representar diversos sons: la *x*. Relacionat amb això analitzarem l'ús dels dígrafs *tx* i *ig*.

En Vocabulari reflexionarem sobre el sentit figurat de les frases fetes i en presentarem unes quantes perquè l'alumnat les incorpore a les seues produccions.

Observarem la gran diversitat de textos de la vida quotidiana que coneixem, els identificarem, n'extraurem intuïtivament les característiques i en redactarem.

En l'apartat de Literatura continuem presentant textos poètics acostats a l'alumnat, en aquest cas cançons populars relacionades amb diverses situacions o festivitats.

Ampliarem el coneixement sobre la cultura popular en la Tasca, on descobrirem diversos paratges naturals valencians.

### Temporització:

Maig

## 2. OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Desenvolupar les quatre habilitats lingüístiques bàsiques: llegir, escriure, parlar i escoltar.
- Ampliar el camp semàntic dels mitjans de transport i usar-lo.
- Identificar els constituents bàsics de l'oració: subjecte i predicat.
- Discriminar i representar gràficament de manera correcta els fonemes palatals sords africats —*x*, *tx* i *ig*— i fricatiu (*xeix*).
- Conèixer frases fetes i usar-les correctament.
- Conèixer cançons populars i quan i per què es canten.

### 3. CONTINGUTS DE LA UNITAT - CRITERIS D'AVUACIÓ - ESTÀNDARDS D'APRENTATGE AVALUABLES

Continguts	Criteris d'avaluació	Estàndards d'aprenentatge avaluable
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura i comprensió d'un text narratiu amb l'entonació, la pronúncia i el ritme adequat.</li> <li>• Identificació dels constituents bàsics de l'oració.</li> <li>• Relació de subjectes amb els predicats adequats per a formar oracions gramaticals.</li> <li>• Compleció d'oracions amb subjectes o bé amb predicats.</li> <li>• Escripció d'oracions.</li> <li>• Reconeixement que la grafia <i>x</i> en certs contextos i els dígrafs <i>tx</i> i <i>ig</i> representen el mateix so.</li> <li>• Classificació de paraules amb <i>x</i>, <i>tx</i> o <i>ig</i>.</li> <li>• Compleció de paraules amb <i>ig</i>.</li> <li>• Identificació del so <i>xeix</i> de la <i>x</i> en paraules donades.</li> <li>• Classificació de paraules segons el so de la <i>x</i>.</li> <li>• Relació de frases fetes amb el significat figurat corresponent.</li> <li>• Consulta del diccionari per a trobar el significat de frases fetes.</li> <li>• Lectura i comprensió de textos de la vida quotidiana.</li> <li>• Anàlisi dels contextos en què es realitzen</li> </ul>	1. Llegir amb fluïdesa i entonació adequades els textos presentats.	1.1. Llig la narració i la resta de textos de la unitat amb una pronúncia, una entonació i un ritme adequats.
	2. Fer una lectura comprensiva dels textos expositius presentats.	2.1. Reflexiona sobre el comportament dels personatges de la narració. 2.2. Relaciona el contingut de la narració amb vivències personals. 2.3. Analitza el contingut del text en les activitats de comprensió.
	3. Identificar els constituents bàsics de l'oració: subjecte i predicat.	3.1. Identifica el subjecte d'oracions donades. 3.2. Identifica el predicat d'oracions donades.
	4. Discriminar i representar gràficament de manera correcta els fonemes palatals sords africats — <i>x</i> , <i>tx</i> i <i>ig</i> — i fricatiu ( <i>xeix</i> ).	4.1. Identifica el fonema palatal africatsord i el representa correctament amb <i>x</i> , <i>tx</i> o <i>ig</i> . 4.2. Identifica en paraules donades el so fricatiu de <i>xeix</i> i el pronuncia correctament.
	5. Conèixer el significat figurat de frases fetes.	5.1. Identifica el significat figurat de frases fetes donades.
	6. Analitzar textos de la vida quotidiana i crear-ne seguint unes pautes.	6.1. Analitza el contingut i el context de diversos textos de la vida quotidiana i hi reflexiona. 6.2. Crea textos de la vida quotidiana seguint unes pautes.
	7. Reflexionar sobre l'origen i l'ús de les cançons populars.	7.1. Analitza la rima de cançons populars. 7.2. Comprén l'ús de cançons populars com a recurs lúdic o per a celebrar una festa.
	8. Reflexionar sobre la conservació del medi natural pròxim.	8.1. Coneix paratges naturals protegits valencians. 8.2. Reflexiona sobre la necessitat de conservació d'aquests paratges.

<p>aquest tipus de text.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compleció d'un text quotidià seguint unes pautes.</li> <li>• Relació de cançons populars amb diverses festivitats i situacions.</li> <li>• Reflexió sobre la transmissió de la cultura popular.</li> <li>• Anàlisi formal de cançons populars.</li> <li>• Compleció d'oracions.</li> <li>• Interés per la lectura de textos literaris populars.</li> <li>• Reflexió sobre la conservació dels parcs naturals com a mitjà per a desenvolupar la competència lingüística.</li> <li>• Coneixement dels mitjans de transport.</li> <li>• Reflexió i avaluació sobre el procés d'aprenentatge propi.</li> <li>• Interés per millorar el treball propi.</li> <li>• Respecte pel treball dels companys i les companyes.</li> </ul>	<p>9. Conèixer i usar el camp semàntic dels mitjans de transport.</p>	<p>9.1. Coneix i usa el camp semàntic dels mitjans de transport.</p>
	<p>10. Fomentar l'autoavaluació i la reflexió en el procés d'aprenentatge propi.</p>	<p>10.1. Realitza l'autoavaluació i reflexiona sobre el procés d'aprenentatge propi.</p>

#### 4. SELECCIÓ D'EVIDÈNCIES PER AL DOSSIER D'APRENTATGE (*portfolio*)

Els estàndards d'aprenentatge mostren el grau d'assoliment dels criteris d'avaluació des de la mateixa descripció i concreció del criteri. Per a facilitar el seguiment del desenvolupament de cada estàndard buscarem evidències de l'alumnat que en mostren l'evolució en cada un d'aquests.

En l'annex d'avaluació es proposa un dossier d'aprenentatge d'evidències per als estàndards d'aprenentatge. El quadre següent suggerix una selecció d'algunes d'aquestes possibles evidències. El professorat podrà substituir-les per d'altres que considere més rellevants per al desenvolupament del seu grup.

Libre de l'alumnat (LA) / Quadern de l'alumnat (QA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

Estàndards d'aprenentatge avaluable	Selecció d'evidències per al dossier d'aprenentatge
1.1. Llig la narració i la resta de textos de la unitat amb una pronúncia, una entonació i un ritme adequats.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proposta de textos del LA.</li> <li>• Selecció d'activitats del QA.</li> <li>• Proposta d'aprenentatge cooperatiu de la PD.</li> </ul>
2.1. Reflexiona sobre el comportament dels personatges de la narració.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Activitats de reforç i d'ampliació de la PD.</li> </ul>
2.2. Relaciona el contingut de la narració amb vivències personals.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> </ul>
2.3. Analitza el contingut del text en les activitats de comprensió.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Selecció d'activitats del QA.</li> <li>• Activitats de reforç i d'ampliació de la PD.</li> <li>• Proposta de comprensió lectora de la PD.</li> </ul>
3.1. Identifica el subjecte d'oracions donades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Selecció d'activitats del QA.</li> <li>• Activitats de reforç i d'ampliació de la PD.</li> <li>• Fitxa de reforç i fitxa d'ampliació dels RF.</li> </ul>
3.2. Identifica el predicat d'oracions donades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Selecció d'activitats del QA.</li> <li>• Activitats de reforç i d'ampliació de la PD.</li> <li>• Fitxa de reforç i fitxa d'ampliació dels RF.</li> </ul>
4.1. Identifica el fonema palatal africad sord i el representa correctament amb <i>x</i> , <i>tx</i> o <i>ig</i> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Selecció d'activitats del QA.</li> <li>• Activitats de reforç i d'ampliació de la PD.</li> <li>• Fitxa de reforç i fitxa d'ampliació dels RF.</li> </ul>

4.2. Identifica en paraules donades el so fricatiu de xeix i el pronuncia correctament.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Selecció d'activitats del QA.</li> <li>• Activitats de reforç i d'ampliació de la PD.</li> </ul>
5.1. Identifica el significat figurat de frases fetes donades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Selecció d'activitats del QA.</li> <li>• Activitats de reforç i d'ampliació de la PD.</li> <li>• Fitxa de reforç i fitxa d'ampliació dels RF.</li> </ul>
6.1. Analitza el contingut i el context de diversos textos de la vida quotidiana i hi reflexiona.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Selecció d'activitats del QA.</li> <li>• Activitats de reforç i d'ampliació de la PD.</li> </ul>
6.2. Crea textos de la vida quotidiana seguint unes pautes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Selecció d'activitats del QA.</li> <li>• Activitats de reforç i d'ampliació de la PD.</li> </ul>
7.1. Analitza la rima de cançons populars.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Activitats de reforç i d'ampliació de la PD.</li> </ul>
7.2. Comprén l'ús de cançons populars com a recurs lúdic o per a celebrar una festa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Activitats de reforç i d'ampliació de la PD..</li> </ul>
8.1. Coneix paratges naturals protegits valencians.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Activitats de reforç i d'ampliació de la PD.</li> </ul>
8.2. Reflexiona sobre la necessitat de conservació d'aquests paratges.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Activitats de reforç i d'ampliació de la PD.</li> </ul>
9.1. Coneix i usa el camp semàntic dels mitjans de transport.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activitats de "Treballa amb les paraules de la lectura".</li> <li>• Treball continuat al llarg de la unitat amb aquest vocabulari.</li> </ul>
10.1. Realitza l'autoavaluació i reflexiona sobre el procés d'aprenentatge propi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del Repàs de la unitat del LA.</li> <li>• Dianes i rúbriques de l'annex d'avaluació.</li> <li>• Proposta d'aprenentatge cooperatiu de la PD.</li> </ul>

## 5. COMPETÈNCIES: DESCRIPTORS I ACOMPLIMENTS

Competència	Descriptor	Acompliment
<i>Comunicació lingüística.</i>	Comprendre el sentit dels textos escrits.	Llig, comprén i valora els textos presentats.
	Usar el coneixement de les estructures lingüístiques i de les normes ortogràfiques i gramaticals a l'hora d'elaborar textos escrits.	Reconeix el valor de la llengua com a eina de comunicació i com a objecte d'observació i anàlisi. Identifica el subjecte i el predicat d'oracions donades. Coneix, respecta i valora les normes ortogràfiques que regulen l'escriptura de <i>x</i> , <i>tx</i> i <i>ig</i> . Valora la correcció en la pronúncia. Coneix el significat i usa frases fetes.
	Expressar oralment qualsevol tipus d'informació de manera ordenada i clara.	Participa en les activitats orals vocalitzant i fent l'entonació i les pauses adequades.
	Fer ús d'elements de comunicació no verbal o de diferents registres en les diverses situacions comunicatives que es puguin donar.	Comprén el sentit figurat de frases fetes donades.
	Produir textos escrits de diversa complexitat per a usar-los en situacions quotidianes o d'assignatures diverses.	Redacta textos de la vida quotidiana seguint unes pautes.
	Elaborar textos de diferents tipus de manera creativa i amb sentit literari.	Adquirix i usa vocabulari dels mitjans de transport en contextos diversos. Expressa idees, emocions, vivències i opinions.
	<i>Pla lector:</i> Divertir-se amb la lectura.	Valora la lectura com a font d'entreteniment i plaer.
<i>Competència matemàtica competències bàsiques en ciència i tecnologia.</i>	Manejar el llenguatge matemàtic amb precisió en qualsevol context.	Classifica paraules o expressions segons diversos criteris.

	Respectar i preservar la vida dels éssers vius de l'entorn immediat.	Valora la necessitat de la conservació de paratges naturals valencians.
<i>Competència digital.</i>	Fer servir fonts diverses per a la recerca d'informació.	Utilitza diccionaris digitals. Consulta pàgines web relacionades amb els continguts proposats.
	Manejar eines digitals per a la construcció de coneixement.	Usa els recursos digitals associats a la unitat.
<i>Aprendre a aprendre.</i>	Aplicar estratègies per a la millora del pensament creatiu, crític, emocional, interdependent...	És constant en el treball. Aplica els continguts apresos en les produccions orals i escrites.
	<i>Intel·ligències múltiples:</i> Desenvolupar les diferents intel·ligències múltiples.	Reflexiona i participa en el procés d'aprenentatge. Para atenció a aprendre i a memoritzar conceptes. Desenvolupa la intel·ligència naturalista descobrint la flora i la fauna de paratges valencians protegits.
<i>Competències socials i cíviques.</i>	Mostrar disponibilitat per participar activament en els àmbits de participació establits.	Participa en les activitats proposades amb una actitud de cooperació, ajuda i enriquiment mutu.
	Concebre i actuar conforme a una escala de valors pròpia.	Defensar la protecció de l'entorn pròxim.
	<i>Educació en valors:</i> Aprendre a comportar-se des del coneixement dels diferents valors.	Respecta i fomenta els valors que deriven de les activitats plantejades i que milloren la convivència en l'aula.
<i>Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.</i>	Mostrar iniciativa personal per iniciar o promoure accions noves.	S'interessa per acabar i presentar el treball d'una forma acurada. Mostra una actitud participativa, aportant idees i opinions, en les activitats proposades.
<i>Consciència i expressions culturals.</i>	Mostrar respecte per les obres més importants del patrimoni cultural a nivell mundial.	Coneix i valora cançons populars com a reflex de la cultura pròpia.



## 6. TASQUES

Libre de l'alumnat (LA) / Quadern de l'alumnat (QA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Llibre digital (LD)

### Tasca 1: Llegim i comprenem la lectura

- Seguim els suggeriments metodològics de la PD per a la realització de la lectura.
- Escoltem l'enregistrament de la lectura que acompanya el LA o en el LD.
- Responem les activitats sobre la lectura del LA, de la PD i fem el treball cooperatiu de la PD.
- Realitzem les activitats proposades en el LD.
- Completem amb la comprensió lectora del QA.
- Millorem la comprensió lectora amb el text i les activitats proposades en els RF.

### Tasca 2: Subjecte i predicat

- Introduïm el concepte de subjecte i de predicat amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Fem l'activitat de detecció d'idees prèvies del LA.
- Presentem els conceptes de la tasca en la galeta del LA.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Completem amb les activitats de la PD, del QA i les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.

### Tasca 3: Els sons de la x

- Introduïm el fonema palatal africad sord que pot representar la x i els dígrafs que s'hi relacionen (*tx, ig*) amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Fem les activitats de detecció d'idees prèvies del LA.
- Presentem els conceptes de la tasca en la galeta del LA.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Introduïm el so fricatiu de xeix que també pot representar la x amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Fem les activitats de detecció d'idees prèvies del LA.
- Presentem els conceptes de la tasca en la galeta del LA.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Fem les activitats de la PD, del QA i les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.
- Completem amb la col·lecció «Quaderns d'ortografia» i els dictats complementaris dels RF.

### Tasca 4: Frases fetes

- Introduïm el concepte de frase feta i de sentit figurat amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Fem l'activitat de detecció d'idees prèvies del LA.
- Presentem els conceptes de la tasca en la galeta del LA.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Fem les activitats de la PD, del QA i les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.

### Tasca 5: Textos de la vida quotidiana

- Introduïm les nombroses situacions diàries en què trobem textos escrits amb els suggeriments metodològics de la PD

- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Presentem els conceptes de la tasca en la galeta del LA i hi reflexionem.
- Fem el treball proposat en el Taller d'expressió.
- Completem l'expressió escrita amb les activitats del QA.
- Millorem la comprensió oral amb l'enregistrament i les activitats proposades en els RF.

#### **Tasca 6:** Cançons populars

- Introduïm el concepte de cançó popular i els usos que tenen amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Presentem els conceptes de la tasca en la galeta del LA i hi reflexionem.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Fem el treball proposat en el Taller literari.

#### **Tasca 7:** Tasca final: els paratges naturals

- Realitzem la tasca competencial de la unitat del LA amb el suport dels suggeriments metodològics de la PD.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Reflexionem sobre la necessitat de protegir els espais amb valors ecològics a partir de les activitats del LA.

#### **Tasca 8:** Repàs de la unitat

- Introduïm el repàs dels continguts apresos amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Fem el treball cooperatiu proposat en la PD per a resumir els continguts de la unitat.
- Fem les activitats de repàs de la unitat del LA i del LD. Amb l'alumnat que corresponga, també farem la de l'Avance.
- Ampliem el treball de repàs amb les activitats del QA, si no l'hem fet servir abans.
- Recopilem les activitats per al dossier d'aprenentatge (*portfolio*) de l'alumnat.
- Reflexionem sobre el procés d'aprenentatge amb les rúbriques i les dianes de l'annex d'avaluació.

## **7. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES**

En el desenvolupament de les tasques es fan servir diverses estratègies metodològiques:

- Treball reflexiu individual en el desenvolupament de les activitats individuals.
- Fixació de rutines per a facilitar i millorar el treball de l'alumnat.
- Realització de treballs en grup i individuals.
- Treball en grup cooperatiu: agrupar l'alumnat en grups de 3 o 4 i usar les estructures d'aprenentatge cooperatiu suggerides en la PD del professorat per a treballar els principis de definició de l'objectiu grupal, d'interdependència positiva i d'interacció cara a cara.
- Posada en comú en gran grup després del treball individual o grupal.
- Reforç de l'atenció als altres i a les seues opinions.
- Respecte de les normes bàsiques de la comunicació.
- Cercles d'aprenentatge.

- Exposició del professorat.
- Iniciació en el maneig de diferents ferramentes de treball com ara el diccionari.

## 8. RECURSOS

Aquests materials de suport poden reforçar i ampliar l'estudi dels continguts d'aquesta unitat:

- Els quaderns d'activitats, complementaris al llibre de l'alumnat.
- Els quaderns 5 i 6 de la col·lecció «Quaderns d'ortografia».
- Les activitats d'ampliació i de reforç incloses en la proposta didàctica.
- Els recursos fotocopiabls de la proposta didàctica: activitats de reforç i d'ampliació, prova d'avaluació per a la unitat, un treball de comprensió lectora sobre un text expositiu, una fitxa per a millorar la comprensió oral i dos dictats més per a reforçar els continguts ortogràfics de la unitat.

### Altres materials

- *Dèssset contes i dos pingüins*. Daniel Nesquens. Ed. Anaya.
- *Diccionari valencià. Primària*. Ed. Vox.
- Recursos lèxics per a ampliar el vocabulari oferits en la proposta didàctica.
- Recursos literaris complementaris oferits en la proposta didàctica.
- La caixa dels contes. Materials per a desenvolupar la creativitat i la imaginació dels infants per mitjà de la invenció i l'escenificació de narracions.
- Bingo ortogràfic.
- Mural de les normes ortogràfiques.
- Mural de les conjugacions verbals.

### Recursos digitals

- El CD d'àudio que acompanya el llibre de l'alumnat amb l'enregistrament de les lectures, els dictats i el text del Racó literari.
- El llibre digital que permetrà fomentar l'ús de les TIC a l'aula emprant els recursos digitals que s'hi inclouen:
  - Enregistrament i recursos per a treballar la lectura inicial.
  - Dos enregistraments de cada dictat proposat en el llibre de text, un llegit a velocitat normal i un altre llegit més lentament per a usar-lo en el moment del dictat.
  - L'enregistrament del text del Racó literari per a treballar-lo.
  - Activitats interactives sobre el subjecte i el predicat, els sons de la x i les frases fetes.
- Diccionaris digitals.
- Arran del treball de Literatura podem visitar webs en què s'apleguen cançons populars per a escoltar-les. També podem visitar pàgines webs dels parcs naturals valencians.

## 9. FERRAMENTES D'AVUACIÓ

- Registre d'avaluació (en l'annex d'avaluació).
- Prova d'avaluació de la unitat (en els recursos fotocopiabls).

- Uns altres recursos: rúbrica, diana, etc. (en l'annex d'avaluació).

## 10. MESURES PER A LA INCLUSIÓ I L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

- Quines dificultats i potencialitats preveig en el grup durant el desenvolupament de la unitat?
- Com minimitzaré les dificultats?
- Quines necessitats individuals preveig en el desenvolupament de la unitat?
- Quins recursos i estratègies faré servir per a atendre les necessitats individuals?

## 11. AUTOAVALUACIÓ DEL PROFESSORAT

- Quin percentatge d'alumnes han assolit els objectius d'aprenentatge de la unitat?
- Què és el que millor ha funcionat en aquesta unitat?
- Què canviaria en el desenvolupament de la unitat el pròxim curs? Per què?